

KONCEPCJA PRACY

PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 10

I. Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (DZ.U. Nr 168, poz. 1324),
2. Statut Przedszkola przyjęty przez Radę Pedagogiczną w dniu 08.10.2009 r. uchwałą nr 9/2009/2010
3. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15.I.2009 r., nr4 , poz.17).

II. Misja Przedszkola Miejskiego Nr 10

Głównym celem naszej działalności jest wyposażenie dziecka w wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w nauce szkolnej.

Dążymy do tego poprzez:

- zapewnienie opieki, wychowanie i uczenie się w atmosferze radości i akceptacji i bezpieczeństwa,
- wspomaganie i ukierunkowywanie wszechstronnego rozwoju dzieci zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami,
- rozwijania zainteresowań,
- pomaganie w przezwyciężaniu trudności,
- wspieranie działań wychowawczych rodziny,
- realizację programów wychowania przedszkolnego, programu wychowawczego i profilaktyki.

III. Sylwetka absolwenta:

- zna zasady i normy kultury bycia,
- wyznaje takie zasady jak: dobro, prawda, piękno,
- jest ciekawy świata,
- dąży do pogłębienia wiedzy,
- rozwija swoje pasje, zainteresowania i talenty,
- otwarty, koleżeński w kontaktach z rówieśnikami,
- samodzielny,
- posiada elementarne podstawy wiedzy, umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole,
- posiada poprawną wymowę, bogaty zasób słownictwa,
- jest wrażliwy na sztukę, piękno otaczającego świata,
- wie co sprzyja i zagraża zdrowiu,
- odpowiedzialny za własne czyny,

- przygotowany do stawiania czoła trudnościom, kłopotom, które może napotkać na swojej drodze,
- jest optymistą.

IV. Cele główne

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych..

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

V. Cele szczegółowe

- Realizacja założeń reformy oświatowej.
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
- Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
- Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację regionalną, patriotyczną i europejską.
- Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu - realizacja programu profilaktycznego.
- Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
- Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta,
- Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

VI. Kryteria sukcesu

- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.
- Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.
- Realizacja autorskich programów edukacyjnych.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w konkursach, turniejach itp.
- Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media.
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

Koncepcja naszej pracy uwzględnia cztery płaszczyzny odniesienia:

- *DZIECI*
- *RODZICE*
- *NAUCZYCIELE, PRACOWNICY NIEPEDAGOGICZNI PRZEDSZKOLA*
- *ŚRODOWISKO I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA*

Podmiotem są dzieci, które są najważniejsze. To im podporządkowane są cele, zadania i priorytety naszej działalności.

VII. Działania podnoszące jakość pracy przedszkola

DZIECI

1. Sposoby motywacji dzieci:

a) Stosowane nagrody: pochwała indywidualna, pochwała przed całą grupą, pochwała przed rodzicami, oklaski, emblematy, przydział funkcji.

b) Ponoszenie konsekwencji: brak nagrody, upomnienie ustne, czasowe odebranie przydzielonej funkcji, chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy, poinformowanie rodziców o zachowaniu.

2. Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,

- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom " Informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka"

RODZICE

3. Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

4. Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

a) przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń:

- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,

b) informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej i innej:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac).

c) włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola:

- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych, konkursów, wycieczek,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

NAUCZYCIELE

5. Podnoszenie jakości pracy i formy doskonalenia własnego warsztatu pracy:

- Szkoleniowe rady pedagogiczne
- Udział w warsztatach i kursach tematycznych
- Udział w ogólnopolskich programach i projektach dotyczących pracy z dziećmi
- Spotkania ze specjalistami w dziedzinie wychowania
- Śledzenie literatury oraz publikacji na stronach internetowych
- Systematyczne zapoznawanie z aktualnościami prawa oświatowego
- Systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i wychowania
- Publikowanie swoich dokonań na portalach internetowych

8. Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

ŚRODOWISKO I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA

9. Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- Podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- Organizowanie akcji i przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego
- Udział w akcjach organizowanych przez środowisko i społeczność lokalną
- Kontynuowanie współpracy z instytucjami i organizacjami z terenu miasta.

10. Promowanie placówki w środowisku poprzez:

- Dbłość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.
- Prowadzenie kroniki oraz strony internetowej przedszkola.
- Organizację uroczystości ogólnodostępnych.
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
- Upowszechnianie informacji o przedszkolu.
- Organizowanie Dni otwartych.
- Dokumentowanie fotograficzne działalności dziecka w przedszkolu.
- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania wychowania przedszkolnego.
- Udział w przeglądach, konkursach, spartakiadach.
- Prezentowanie życzliwej postawy wobec rodziców.
- Prezentacja przedszkola w lokalnych mediach.

VIII. Realizacja Koncepcji Pracy Przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowania przedszkolnego.
2. Programie wychowawczym przedszkola.
3. Programie profilaktyki przedszkola.
4. Programie adaptacyjnym przedszkola.

IX. Dalsza praca nad koncepcją

1. Koncepcja pracy przedszkola jest w dalszym ciągu w trakcie tworzenia.
2. Wszelkie działania ujęte w koncepcji ukierunkowane są na rozwój placówki i stworzenie takiej atmosfery, która będzie sprzyjała wszechstronnemu wspomaganemu rozwojowi dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, możliwościami rozwojowymi i potrzebami.
2. Zmiany w koncepcji podejmowane będą w drodze uchwały Rady Pedagogicznej.
3. Na posiedzeniu Rady Pedagogicznej na koniec roku szkolnego zespół przedstawi ocenę

realizacji koncepcji.

4. Rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją pracy przedszkola podczas zebrań z rodzicami oraz umieszczona zostanie ona na stronie internetowej przedszkola i tablicy ekspozycyjnej.

Zadania do realizacji w roku szkolnym 2011/2012

Priorytetowe zadanie z Programu Wychowawczego

Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci

Oczekiwane osiągnięcia: Dzieci rozwijają zdolności zgodnie z zainteresowaniami

Lp.	Zadanie do realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Utworzenie kół zainteresowań: -koło teatralne, - koło plastyczne, - koło muzyczne, - koło sportowe	Pani Alicja Trojanowska	Cały rok
2.	Zorganizowanie konkursu plastycznego „Wędrujemy szlakiem wakacyjnej przygody”	Pani M. Gadowska	wrzesień
3.	Szkolenie Rady Pedagogicznej na temat pracy z dzieckiem zdolnym	Pani Beata Kopa	październik
4.	Festiwal Pieśni Patriotycznej	Pani A Suszczewska	10 listopada
5.	Zorganizowanie warsztatów plastycznych dla rodziców	Wszyscy nauczyciele	grudzień
6.	Konkurs i wystawa bożonarodzeniowa	Pani Lidia Mickiewicz	ok. 15 grudnia
7.	Przedшкоlna Wigilia Miejska	Wszyscy nauczyciele	grudzień
8.	Wieczór wigilijno-jasełkowy.	nauczyciele	Styczeń
9.	Pokazy jasełek w Domu Spokojnej Starości	Grupy starsze M. T-Ratajska	styczeń
10.	Kiermasz i wystawa świątecznych ozdób wielkanocnych.	Nauczyciele wszyscy	ok. 2-6 kwietnia
11.	Zorganizowanie Pleneru malarskiego	B.Kopa	maj

Priorytetowe zadanie z Programu Profilaktyki

Bezpieczeństwo – Zapoznanie z elementarnymi zasadami uczestnictwa w ruchu drogowym, kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw sprzyjających unikaniu różnego typu zagrożeń, kształtowanie postawy zaufania do funkcjonariuszy.

Oczekiwane rezultaty:

Dziecko:

- zna zasady przechodzenia przez jezdnię,
- zna ważne dla pieszych znaki drogowe,
- potrafi dokonać podziału znaków na ostrzegawcze, informacyjne, zakazu i nakazu,
- ma wyrobioną postawę zaufania wobec pracowników policji, potrafi w sytuacji zagrożenia prosić o pomoc.

Lp.	Zadanie do realizacji	Odpowiedzialny	Termin
	<p>Bezpieczny przedszkolak :</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z elementarnymi zasadami uczestnictwa w ruchu drogowym, - zajęcia grupowe na miasteczku ruchu drogowego, - zorganizowanie quizu o bezpieczeństwie, - zorganizowanie spotkania ze strażnikiem miejskim. -festyn 	Wychowawcy	maj